



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОРОДЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
Льговского района Курской области

307734 с. Городенск  
Тел. 8(47140) 76-1-34

Принята на педсовете  
протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Приказ № 118 от «01» сентября 2021 г.  
Директор школы: **Матвеев Н.С.**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ (ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ)  
ПРОГРАММА  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2021 год

## Структура программы

Введение

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Учебный план
4. Календарный учебный график
5. Содержание программы
6. Оценочные материалы
7. Методические материалы
8. Список использованной литературы
9. Перечень технических средств обучения
10. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов.

## Введение

Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ №1756-р от 29.12.2001 года, подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособливается к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку

удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, уверенность в себе, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: интересная работа, материальный достаток, дружная семья, домашний уют. Причем интересно, что отдых и развлечения как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит

возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

## **1. Пояснительная записка**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,

- принцип открытости системы.

### **Функции дополнительного образования:**

образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

интеграционная – создание единого образовательного пространства школы.

### **Актуальность образовательной программы:**

Образовательный процесс в условиях школьного сообщества позволяет сформировать «развивающее» пространство учреждения, быстро и точно реагировать на «вызов времени» в интересах семьи, реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в рамках интеграции основного и дополнительного образования.

Интегрированный процесс позволяет наиболее полно объединять учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка, корректировать образовательную траекторию обучающихся, влиять на функциональный комплекс образовательных и социокультурных процессов.

Запрос общества на сегодняшний день требует переосмысления накопленного в дополнительном образовании опыта, сравнения запросов общества с теми результатами, которые дает современная школа.

Таким образом, умелое прогнозирование, оптимальное удовлетворение социального запроса ребенка и его семьи, системность работы направлений дополнительного образования смогут обеспечить создание современных условий для творческого развития, духовно - нравственного, гражданского и патриотического воспитания детей в непрерывно изменяющихся условиях внешней среды.

Проблема организации детского и подросткового досуга особенно остро стоит в настоящее время, поскольку современный ребенок, подросток взрослеет, развивается в напряженной социальной обстановке. Свободное, внеучебное время учащихся, подчас даже вне их желания, заполняется отрицательными моментами: сложностями в отношениях с родителями или неблагополучием семьи, влиянием молодежной субкультуры, средств массовой информации, отсутствием материального достатка в семье и т. д. Ребенок организует свое свободное время в связи со своими интересами и потребностями. Задача школы – направить деятельность и освоение окружающего мира ребенка в положительное конструктивное русло, по возможности нейтрализовать или хотя бы сгладить отрицательные социальные воздействия. Кроме этого, чтобы ребенок не потерялся в современной жизни, важно уже в школе помочь ему с самоопределением, показать, как можно правильно реализовать свои возможности. Досуговая и дополнительная образовательная деятельность организуется на принципах разумности, разнообразия, системности, опоры на интересы и потребности детей, добровольности участия в мероприятиях.

### **Цель программы:**

Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

### **Задачи программы:**

Данная программа призвана решать следующие задачи:

- развитие школьной системы дополнительного образования;
- обеспечение гарантий права, обучающегося на дополнительное образование;
- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы мировой и отечественной культур;

- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- целостность процесса психофизического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком.

**Ценностными приоритетами** программы дополнительного образования детей являются:

- поддержка и развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества;
- открытость системы дополнительного образования детей;
- научно-методическое обеспечение программы дополнительного образования детей;
- развитие программы дополнительного образования детей на основе информационных технологий.

## **Организационно-педагогические условия**

### **Режим работы**

В школе пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11 классов.

Образовательные программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности предназначены для работы с детьми от 9 до 17 лет и направлены на формирование культуры творческой личности.

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста учащихся и определяется программой.

### **Организация процесса**

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в спортивном зале и на свежем воздухе.



Для повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

## **2. Планируемые результаты**

- Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

### **Задачи дополнительного образования на перспективу:**

- 1.Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленному направлению.
- 2.Охватить новые направления, по которым не работали ранее.
- 3.Накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования.
4. Совершенствовать работу системы дополнительного образования в школе.
- 5.Расширить материально-техническую базу.
6. Накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования.
7. Устанавливать взаимосвязь с урочными и внеурочными занятиями.
8. Заботиться о физическом здоровье учащихся.

**Пояснительная записка  
к учебному плану  
по дополнительному образованию в школе  
на 2021-2022 учебный год**

Учебный план дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Городенская средняя общеобразовательная школа» является одним из руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса в учреждении. Он устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени в расчете на 1 группу, отводимого на их изучение.

Учебный план разработан в соответствии с:

- ст. 29 п.п. 8,15,17,18 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года N 3266-1 в редакции от 24.10.2007 N 232-ФЗ;
- разд. 3 ст.26 Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 7.03.1995 № 233 с изменениями и дополнениями от 7 декабря 2006 г. № 752;
- методическими рекомендациями по финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей (Модель расчета нормативов бюджетного финансирования реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей) / Приложение к письму Департамента молодежной политики воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 19.10.2006 № 06-1616;
- требованиями и нормами, предъявляемыми к учебно-воспитательному процессу СанПин 2.4.4 1251 -03 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. № 27);
- письмом МО РФ от 14.03. 2000г. "О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения";
- примерными (типовыми) программами для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ (спортивное ориентирование и др.)
- Уставом учреждения.

При составлении учебного плана учитываются пожелания детей и родителей, таким образом, он отражает социальный заказ на

дополнительные образовательные услуги для обучающихся преимущественно от 9 до 16 лет.

Учебный план имеет однокомпонентную структуру и включает в себя предметы:

- Предметы, развивающие личность (дают информацию об интересующем виде деятельности или области знаний; нацелены на получение сведений по интересующему предмету и формирование знаний, умений и навыков в определенной области знаний, на совместную и самостоятельную деятельность в сфере досуга).

Учебный план дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городенская средняя общеобразовательная школа» отражает 1 образовательное направление:

- физкультурно-спортивное.

В учебный план включены теоретическая подготовка, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка. Он отражает исходные данные для всех видов занятий (групповые, индивидуальные), а именно:

- Образовательные области (направления деятельности).
- Предмет (программу).
- Количество часов в неделю по предмету (программе) на каждый год обучения в расчете на 1 группу.
- Количество занятий в неделю в группе.
- Срок реализации программы.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель (с 1 сентября по 31 мая). Количество занятий в неделю в группе и их продолжительность соответствует рекомендуемому режиму занятий детей в объединениях различного профиля и определяется образовательной программой исходя из следующих параметров:

- 2 раза в неделю по 2 часа – для программ, рассчитанных на 140 часов;
- 2 раза в неделю по 2 часа – для программ, рассчитанных на 140 часов;
- 2 раза в неделю по 2 часа – для программ, рассчитанных на 140 часов;
- 3 раза в неделю по 2 часа – для программ, рассчитанных на 210 часов;

Содержание учебного плана соответствует основным целям деятельности учреждения, отражает его специфику, ориентирует на развитие целостного мировоззрения, творческого потенциала ребенка и подготовку детей и подростков к реалиям жизни.

Содержательная часть учебного плана формируется в соответствии с образовательными программами детских объединений, ежегодно утверждаемыми к реализации приказом директора Дворца детского творчества.

Программы, включенные в учебный план учреждения, соотнесены со стандартами общего образования и в содержательной части не повторяют предметы, входящие в Федеральный Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ. Все программы разработаны в соответствии с "Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей" (приложение к письму Минобразования № 28-02-484/16 от 18 июня 2003 года). Программы для дошкольников не противоречат письму Минобразования от 14.03.2000г. "О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

### 3. Учебный план

Направление	Название программы	ФИО педагога, обеспечивающего преподавание	Учебные часы	Количество детей			
				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Физкультурно-спортивное	«Мини-футбол»	Матвеев Николай Сергеевич	4 ч				

Направление	Название программы	ФИО педагога, обеспечивающего преподавание	Учебные часы	Количество детей		
				5 класс	6 класс	7 класс
Физкультурно-спортивное	«Легкая атлетика»	Матвеев Николай Сергеевич	6 ч			

Направление	Название программы	ФИО педагога, обеспечивающего преподавание	Учебные часы	Количество детей			
				8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Физкультурно-спортивное	«Баскетбол»	Матвеев Николай Сергеевич	4 ч				

Направление	Название программы	ФИО педагога, обеспечивающего преподавание	Учебные часы	Количество детей			
				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Физкультурно-спортивное	«ОФП»	Матвеева Светлана Ивановна	4 ч				
-------------------------	-------	----------------------------------	-----	--	--	--	--

#### 4.Календарный учебный график

№ п/п	Формы проведения	Сроки проведения	
		декабрь	май
1.	Промежуточная аттестация	1-10.12 (турнир, соревнование, конкурс, сдача контрольных нормативов)	
2.	Итоговая аттестация		1-21.05 (турнир, соревнование, конкурс, сдача контрольных нормативов)

#### 5.Содержание

Содержание дополнительного образования школы:

В школе реализуется следующая направленность дополнительного образования:

**- физкультурно-спортивное направление.**

Физическая культура и спорт – обширное педагогическое пространство. На уникальные возможности спортивных занятий в воспитании цельной, разносторонней личности обращали внимание еще великие греки – философы Сократ, Платон, Аристотель и другие. В генетической программе каждого человека изначально заложен огромный запас прочности, однако известно, что сейчас здоровье российского населения, прежде всего молодежи, оставляет желать лучшего. Это связано с наличием постоянно

углубляющегося противоречия между возросшими адаптивно-соматическими, психологическими и генетическими возможностями современного человека с одной стороны и резким уменьшением его двигательной активности как регулятора состояний и функций организма – с другой. Тем более возрастает значение физкультурных занятий в школе как важнейшей части всей программы оздоровления населения, укрепления здоровья, создания в детстве и юности надежной основы будущей долголетней и здоровой жизни. Главным фактором школьной спортивной жизни мы считаем внеклассную работу.

Спортивную подготовку в системе дополнительного образования детей рассматривают в качестве специализированного процесса использования физических упражнений с целью развития и совершенствования свойств и способностей, обуславливающих формирование двигательных навыков и физических качеств школьников. Кроме того, актуальность физкультурно-спортивного направления деятельности обуславливается тем, что в детском возрасте двигательные навыки развиваются наиболее интенсивно, так как в этот период происходит формирование всего биодвигательного аппарата и физических качеств. Слабое, негармоничное развитие мышечной системы значительно задерживает развитие двигательных способностей ребенка.

Как известно, игра с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека. Она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребность в общении, получении информации, дает приятную физическую нагрузку. Кроме того, игра оказывает благотворное влияние на формирование творческой души, развитие физической силы и способностей. В игре растущий человек познает окружающий мир, жизнь, ищет себя.

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом и умственном развитии и физической подготовленности детей.

**Целью физкультурно-спортивного направления** является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и как следствие формирование здорового образа жизни у ребенка, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

## **6. Оценочные материалы**

Система представления результатов воспитанников:

- участие в соревнованиях, конкурсах, турнирах, спортивных праздниках школьного, муниципального, регионального и федерального уровня.

## **7. Методические материалы**

Образовательно-методический комплекс включает набор компонентов:

- образовательная программа дополнительного образования детей, отвечающая федеральным требованиям к образовательным программам ДОД.

Пакет методических материалов:

- методические рекомендации по организации образовательной деятельности;
- методическое пособие для педагога;
- методические разработки отдельных тем и занятий;
- справочно-информационные материалы;
- дидактические материалы (карточки, таблицы, схемы, рисунки и т.п.);
- инструкция по технике безопасности;
- компакт-диск, содержащий дополнительное программное обеспечение, электронное пособие.

## **8. Список использованной литературы**

1. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко «Мастер-класс» для заместителей директора школы по воспитательной работе», М., 2006.

2. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Л.Д. Гуткина «Спутник классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2001.
4. Евладова Е.Б., Петракова Т.И. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе. – М.: ВЛАДОС, 2001.
- 5.Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина «Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе», М., 1999.
6. Л.Д. Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2002.
7. Бруднов А. Развитие дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения //Воспитание школьников. – М., 1995. – № 5.
8. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях.
9. Л.Д. Гуткина «Настольная книга классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2002.

## **9. Перечень технических средств обучения**

1. Спортивный зал.
2. Щиты с кольцами - 1 комплекта.
3. Стойки для обводки - 3 шт.
4. Гимнастическая стенка - 4 пролетов.
5. Гимнастические скамейки - 4 шт.
6. Гимнастический трамплин - 1 шт.
7. Гимнастические маты - 6 шт.
8. Скакалки - 10 шт.
9. Мячи набивные различной массы - 3 шт.
10. Гантели различной массы - 8 шт.
11. Мячи баскетбольные - 4 шт.
12. Насос ручной со штуцером - 1 шт.
13. Секундомер электронный – 1 шт.
14. Футбольные ворота – 2 шт.
15. Шведская стенка.
16. Интерактивная доска – 1 шт.



17. Компьютер – (1 шт.) с подключением к сети Интернет.
18. Ноутбук – 1 шт.
19. Проектор – 1 шт.
20. Экран – 1 шт.

#### **10. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов**

1. Теоретические основы и практика развития дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. <http://vipdisser.com/work/work>

2. Барзенкова А.Г., Политахина Л.М. Модель дополнительного образования в общеобразовательном учреждении.  
<http://www.asdg.ru/asdghtml/Ssov/2006/061012/10/1002.html>.

3. Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. Дополнительное образование детей в современной школе.  
<http://www.uceba.com/metrus/kdopobraz/sodershanie.htm>.